

**Guillaume Gronier & Marie Gallais**

Luxembourg Institute of Science and Technology (LIST). [guillaume.gronier@list.lu](mailto:guillaume.gronier@list.lu)

**Qu'est-ce qu'un test de jugement situationnel (TJS) ?**

Un test de jugement situationnel (*Situational Judgement Test*) est une forme de questionnaire qui interroge un sujet sur son activité<sup>2</sup>. Il se présente sous la forme de descriptions de *situations professionnelles réalistes*, vis-à-vis desquelles l'individu est invité à choisir une réponse, parmi plusieurs options, qui correspond la mieux à l'attitude ou au comportement qu'il mène (activité réelle) ou qu'il mènerait (activité future possible) dans cette situation.

**Dans votre travail, vous devez suivre une procédure précise pour réaliser une tâche. Cependant, avec l'expérience, vous avez découvert une manière légèrement différente de faire, qui vous permet d'aller plus vite tout en maintenant la qualité.**

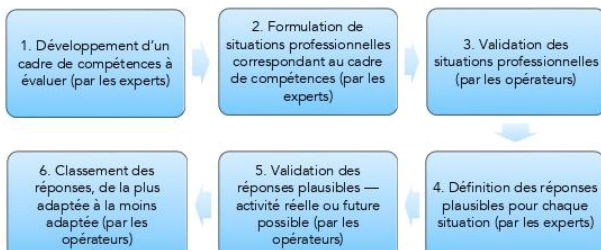
**Que faites-vous ?**

- Vous revenez strictement à la procédure prescrite pour rester conforme aux règles.
- Vous maintenez votre manière de faire et continuez à la développer dans votre activité.
- Vous utilisez votre adaptation tout en restant attentif aux situations où la procédure doit être respectée.
- Vous discutez de votre pratique avec vos collègues ou votre hiérarchie pour la partager et la confronter.

*Exemple de test de jugement situationnel (SJT) appliqué à l'analyse de l'activité.*

**Comment définir un test de jugement situationnel (TJS) ?**

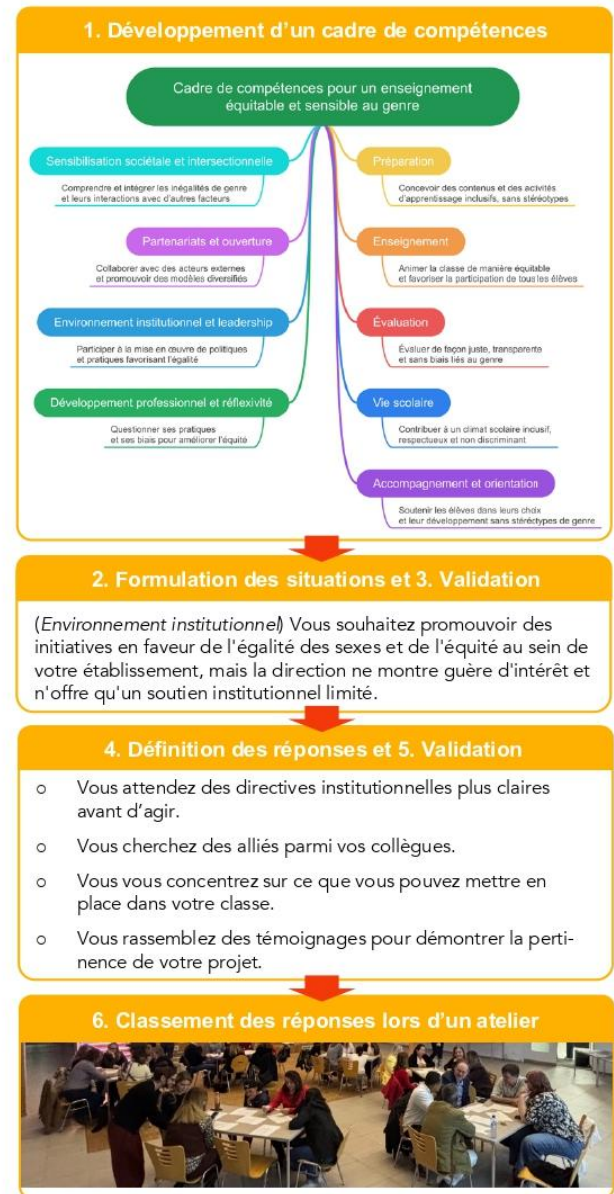
Il existe peu de cadres méthodologiques pour la conception des TJS. Nous proposons une méthodologie qui s'appuie sur plusieurs étapes.



*Méthodologie pour la conception d'un TJS (experts = acteurs disposant d'une connaissance formalisée et analytique du domaine ; opérateurs = acteurs directement engagés dans l'activité réelle.*

**Cas d'étude : définition d'un TJS pour l'éducation**

Dans le cadre du projet européen G-STEAM (*Gender in Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*), un TJS a été défini afin d'évaluer comment les enseignants réagissent face à des situations d'équité et d'inclusion.



# Le test de jugement situationnel : une méthode déclarative pour l'analyse de l'activité réelle ou future possible

Guillaume Gronier et Marie Gallais

Luxembourg Institute of Science and Technology

**Mots-clés.** Analyse de l'activité, test de jugement situationnel, activité future possible, activité réelle, questionnaire.

## Contexte et problématique

Les tests de jugement situationnel (TJS) sont de plus en plus utilisés pour évaluer des compétences complexes en contexte professionnel, notamment le jugement et le savoir-agir en situation (Lievens & Motowidlo, 2016). Toutefois, leur conception reste encore peu structurée sur le plan méthodologique, en particulier dans le domaine de l'éducation. Dans le cadre du projet européen G-STEAM, centré sur l'égalité de genre dans les disciplines scientifiques, se pose la question de la manière dont les enseignants perçoivent et gèrent des situations d'équité et d'inclusion. Il apparaît alors nécessaire de disposer d'outils, tels que le TJS, permettant d'accéder aux jugements professionnels.

## Question de recherche

Cette étude vise à répondre à la question suivante : comment concevoir un test de jugement situationnel permettant d'évaluer le jugement professionnel des enseignants face à des situations impliquant des enjeux de genre, d'équité et d'inclusion ? Plus généralement, cette étude propose un cadre méthodologique pour la conception de TJS, qui peut être appliqué à toute forme d'analyse de l'activité réelle ou future possible (Daniellou, 2004).

## Méthodologie

Une méthodologie en plusieurs étapes a été développée. Elle repose d'abord sur l'élaboration d'un cadre de compétences. Des situations professionnelles réalistes sont ensuite formulées à partir du terrain, en mobilisant à la fois des experts (porteurs de connaissances formalisées) et des opérateurs (acteurs de terrain). Pour chaque situation, plusieurs réponses plausibles sont construites. Ces réponses sont ensuite validées et classées collectivement lors d'ateliers, permettant d'établir un consensus et de structurer les scores du TJS.

## Résultats

Le cas d'étude G-STEAM illustre concrètement comment un test de jugement situationnel peut être construit à partir de l'analyse de situations professionnelles. À partir d'un cadre de compétences structuré, plusieurs situations issues du terrain éducatif ont été formalisées en scénarios, chacune associée à des réponses plausibles reflétant différents positionnements professionnels. Le dispositif met en évidence la possibilité de transformer des expériences de terrain en items évaluatifs tout en conservant leur complexité et leur dimension contextuelle.

Les ateliers de classement des réponses montrent que les participants mobilisent des raisonnements variés face aux situations proposées, révélant à la fois des convergences et des divergences dans l'analyse de l'activité. Ce processus permet non seulement de construire un système de « scoring » fondé sur le jugement collectif, mais aussi de rendre visibles les différentes manières d'interpréter et de réguler l'activité professionnelle. Ainsi le TJS, tel qu'implémenté pour le projet G-STEAM, apparaît à la fois comme un outil d'évaluation et comme un support réflexif d'analyse de l'activité, favorisant la mise en discussion des pratiques.

## Références

Daniellou, F. (2004). L'ergonomie dans la conduite de projets de conception de systèmes de travail. In P. Falzon (Ed.), *Ergonomie* (pp. 359-374). Paris : PUF

Lievens F., F., & Motowidlo, S. J. (2016). Situational judgment tests: From measures of situational judgment to measures of general domain knowledge. *Industrial and Organizational Psychology*, 9(1), 3–22. <https://doi.org/10.1017/iop.2015.71>